

## المحور الخامس

### عناصر البحث العلمي

#### اختيار الموضوع :

يجب ان يوجه الباحث لنفسه عدة أسئلة قبل أن يختار موضوع البحث ومن هذه الأسئلة

١. ما مدى قابلية الموضوع للبحث؟
٢. ما أهمية الموضوع؟
٣. هل هو جديد؟
٤. هل هو تطبيقي؟- لحل مشكلة في الواقع- أم هو أساسي؟- يسهم في إثراء البناء المعرفي للمجال .
٥. هل توجد إمكانية للوصول إلى النتائج؟
٦. ما مدى توافر المصادر والمراجع؟
٧. ما إمكانية بناء أداة البحث؟ وهل يمكن تطبيقها في جمع البيانات اللازمة للتحقق من صحة الفروض ؟

#### عناصر البحث

- ١- صفحة الغلاف
- ٢- صفحة الإهداء
- ٣- صفحة الشكر والتقدير
- ٤- صفحة فهرس المحتويات
- ٥- قائمة الجداول - إن وجدت
- ٦- قائمة الملاحق - إن وجدت
- ٧- صفحة فهرس الأشكال - إن وجدت
- ٨- الملخص
- ٩- الفصل الأول : خلفية الدراسة ، أو المدخل إلى الدراسة
- ١٠- الفصل الثاني الأدبيات النظرية ، والدراسات السابقة
- ١١- الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
- ١٢- الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج الدراسة
- ١٣- الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات
- ١٤- قائمة المراجع
- ١٥- الملاحق

#### عناصر كتابة وترتيب صفحات الشكر والإهداء والقوائم في البحث

صفحة الغلاف - صفحة الإهداء - صفحة الشكر والتقدير - صفحة فهرس المحتويات - قائمة الجداول - إن وجدت - قائمة الملاحق - إن وجدت - قائمة الأشكال - إن وجدت - الملخص

#### أولاً: صفحة الغلاف

عنوان البحث / اسم معد البحث / اسم المشرف على البحث / اسم الجامعة و الكلية و القسم الذي ينتمي إليه / العام الدراسي

**عنوان البحث**

- والعنوان الجيد هو الذي يراعي الأمور التالية - :
- أن يكون جديداً ومبتكراً -مختصراً ودقيقاً
- يعطي فكرة شاملة عن الدراسة من حيث: المشكلة، المستهدفون ،الزمان والمكان والمنطقة الجغرافية التي ستغطيها الدراسة، ويوضح متغيرات الدراسة والعلاقة بينها على شكل صيغة تصريحية ، مثل « أثر تغيير حالة الحروف على سرعة القراءة- »
- أن تتبين منه أبعاد الموضوع وحدوده
- يحمل الطابع العلمي، بعيداً عن العبارات الدعائية
- لا يتضمن ما ليس داخلياً في موضوعه، فيجب أن يخلو من الكلمات غير الضرورية من مثل "دراسة" أو "دراسة تجريبية" ... وبشكل عام لا يفضل أن يزيد عدد كلمات العنوان عن ١٢ كلمة.

**ثانياً : صفحة الإهداء**

صفحة اختيارية للطالب ، حيث يسجل فيها إهداءه لمن يريد في وسط الصفحة

**ثالثاً : صفحة شكر وتقدير**

يقدم فيها الطالب عبارات مختصرة ، يعبر فيها عن شكره وتقديره لكل من ساعده في إعداد البحث من مشرف ومشاركين في الدراسة وغيرهم

**رابعاً : صفحة فهرس المحتويات :**

تحتوي على عناوين الفصول الرئيسية والعناوين الفرعية ، وأمام كل منها رقم الصفحة .

**خامساً :قائمة الجداول – إن وجدت :**

وهي صفحة تضم قائمة بأرقام الجداول وعناوينها ، وأمام كل منها رقم الصفحة

**سادساً : قائمة الملاحق – إن وجدت :**

وهي صفحة تضم قائمة بأرقام الملاحق وعناوينها ، وأمام كل منها رقم الصفحة

**سابعاً : صفحة فهرس الأشكال – إن وجدت :**

وهي صفحة تضم قائمة الرسوم والأشكال وعناوينها، وأمام كل منها رقم الصفحة

**ثامناً : الملخص**

هو تعبير موجز وشامل عن محتويات البحث يمكن القارئ من التعرف على أجزاء البحث بشكل سريع، وعلى سبيل المثال يمكن أن يصف الملخص النقاط التالية :

- أهداف البحث بشكل مختصر
- المستهدفون من الدراسة مصنّفون حسب خصائصهم الأساسية كـ الجنس، العمر، المؤهل، الخبرة.
- إجراءات البحث الأساسية بشكل مختصر كـمنهج البحث، الأداة، الطرق الإحصائية التي استخدمت لاستخلاص النتائج
- إبراز النتائج الأساسية
- الاستنتاجات والتطبيقات التي توصل لها الباحث بعد استعراضه لنتائج البحث

**الملخص**

يكتب الملخص بعد الانتهاء من كتابة كافة أجزاء البحث الأخرى، ولكنه يوضع حسب نظام APA في الصفحة الثانية بعد الغلاف، وتظهر كلمة " الملخص Abstract" في منتصف الصفحة العلوي، وتبدأ الكتابة في السطر الذي يلي كلمة الملخص، بدون ترك فراغ قبل أول كلمة؛ إذ أنها تبدأ من أقصى اليمين مباشرة، وتتراوح عدد كلمات الملخص بين ١٥٠ إلى ٢٥٠ كلمة.

**تاسعاً الفصل الأول : خلفية الدراسة ، أو المدخل إلى الدراسة**

ويهدف إلى توفير سياق للدراسة ، وبجيب على السؤال التالي : ما العوامل الخاصة التي أدت إلى التفكير في الدراسة وتنفيذها ؟ ويتراوح عدد صفحاته من ٢ إلى ٥ صفحات ويشمل:

المقدمة - المشكلة والتساؤلات - أهداف البحث - أهمية البحث - حدود البحث - المصطلحات

**١- المقدمة :**

تهيئة وتمهيد - أهمية الموضوع - طريقة تقسيم فصول البحث - أبرز الصعوبات

**٢- مشكلة البحث**

صياغة مشكلة البحث بشكل واضح - إبراز متغيرات الدراسة - وضوح الصياغة ودقتها

**صياغة مشكلة البحث**

- على شكل فرض
- على شكل سؤال بحثي
- على شكل غرض عام

**على شكل فرض :**

والفرض هو تنبؤ أو توقع الباحث حول ما ستكشف عنه النتائج وفيما يلي بعض الأمثلة لفروض بحثية :

- ❖ هناك علاقة موجبة بين استخدام الطلبة للكمبيوتر في تعلم الرياضيات وتحصيلهم الدراسي
  - ❖ هناك علاقة موجبة بين تحصيل طلبة الصف الأول في القراءة والوقت الذي يقضيه الوالدان في القراءة أبنائهم في المنزل
- والملاحظ أن الفرض يصاغ صياغة موجبة وفي كثير من الأحيان تصاغ المشكلة في الدراسات التجريبية وشبه التجريبية كفرض صفري في صيغة سالبة ، ومثال ذلك : لا توجد علاقة بين مدى استقلالية المعلم في تطوير المنهج وتحصيل الطلبة في العلوم وهذه الصياغة تنص على أن الفرق حدث بالصدفة وسوف تحدد الدراسة قبول أو رفض الفرض الصفري .

**على شكل سؤال بحثي**

تصوغ كثير من الدراسات المشكلة على شكل سؤال بحثي رئيس متبوعاً بفروض بحثية ، **ومثال ذلك:**

- هل مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات تؤثر في رفع الروح المعنوية لديهم ؟

**يتبعها فروض بحثية كما يلي :**

- تختلف مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار من مدرسة إلى أخرى في المنطقة التعليمية
- تختلف مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار تبعاً لنوع القرار
- تؤثر مشاركة المعلمين في اتخاذ القرار تأثيراً إيجابياً في الروح المعنوية في مدارس معينة

**على شكل غرض عام**

- تصوغ بعض الدراسات مشكلة الدراسة على شكل غرض عام، كما هو الحال في المثال التالي
- « إن غرض هذه الدراسة هو الكشف عن مدى فاعلية مقرر مهارات الاتصال في عمادة السنة التحضيرية. »

**٣- أهداف البحث :**

يعرض بها أهم الأهداف التي سيقققها الباحث من وراء دراسته

**٤- أهمية البحث:**

هذا القسم يجيب عن الأسئلة التالية

- لماذا تستحق الدراسة المقترحة القيام بها؟
- ما قيمتها المهنية؟ بمعنى ما الإسهامات التي يمكن أن تقدمها دراستك إلى المعرفة

**طعنك من الخلف شهادة على أنك في المقدمة**

**E7sas**